



Sekcia liečebnej pedagogiky

Liečebná pedagogika je veda a odbor, ktorý študuje činnosť, psychológiu a sociálny špecifický pedagogický proces, ktorým sa zaoberá.

Orientuje sa na terapeuticko-edukačnú pomoc tým jedincom, ktorí zaostávajú za svojimi možnosťami, m

Uskutočňuje sa v rámci tréningov a programov s terapeuticko-edukačným využívaním rozvíjajúcich, kre

Má pevné miesto v modernej starostlivosti o znevýhodnených jednotlivcov v každom veku. Jej význam n



Absolventi študijného odboru liečebná pedagogika sú spôsobilí vykonávať svoju profesiu: Bc. Liečebný p

Zdravotnú starostlivosť liečebné pedagogy poskytujú na pracoviskách špecializovanej zdravotníckej st

V individuálnej a skupinovej terapeuticko-výchovnej intervencii využívajú špeciálne formy, metódy a pro

Vzdelávacie aktivity pre členov SKIZP:

1. Komunikačné zručnosti špecialistu: verbálna a verbálna komunikácia komunikácia a spätn

2. Riešenie konfliktových situácií na pracovisku a širšom spoločenskom prostredí

3. Zvládanie agresivity a hnevu v bežnom a profesionálnom živote

4. Budovanie vzťahu špecialista – pacient

5. Schopnosť zvládať stresové situácie negatívnych a pozitívnych stresov

6. Rozvoj kreativity a sebavedomia

7. Potreba rozvoja pamäti v staršom veku

8. Terapeutická pomoc pacientom so špecifickými potrebami

9. Profesionálna etika a práva pacientov na Slovensku

10. Včasná diagnostika, terapia porúch vývinu a správania

PROFESIOGRAM LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA

Profesiogram charakterizuje profesijné kompetencie liečebných pedagógov, teoretické východiská, cieľ

1. *Liečebná pedagogika*

Liečebná pedagogika ako špecializovaný odbor pedagogiky v teórii vychádza z humanistických koncepcí

Vychádza z pochopenia ľudskej osoby ako celku, ktorá je schopná seba realizovať a ktorá je schopná sa

2. *Liečebnopedagogická intervencia*

Liečebnopedagogická intervencia je akt (činnosť), ktorým sa snažíme zmeniť situáciu klienta, ktorému

Pomoc vychádza z komplexnej orientácie a jednotej situácii, ako aj z toho, že pomoc je poskytovaná

2.1 Pod liečebnopedagogickou činnosťou sa myslí:

a) **prevencia** (všeobecná, selektívna a indikovaná), kde sú opatrenia

- predchádzanie vzniku porúch a možného narušenia integrity a zdravia,
- predchádzame druhotným poruchám a komplikáciám u rizikových jednotlivcov so znevýhodnením
- ako aj na predchádzanie recidívy u pacientov a klientov s reziduálnym poškodením,

b) **liečebnopedagogická diagnostika** zameriava na:

- orientáciu v aktuálnej (situácii klienta, vnútornej a vonkajšej, sociálnej, psychickej) a jeho východiská
- využíva anamnestické údaje, diagnostiku, analýzu osobných čí, problémov, biografických metódu. MKF (Medzi
- je procesuálna - slúži k priebežnej evalvácii a aktualizácii opatrení.

c) **liečebná výchova** obsahuje opatrenia na spestrenie

d) **poradenstvo**, ktoré obsahuje konzultácie, poradenstvo, ktoré

e) **odborná-znalecká činnosť** ktorá sa zameriava na hodnotenie a vypracovanie vyja

f) **vedecko-výskumná činnosť** je zameraná na zvyšovanie, rozširovanie pozná

3. Vzťah k iným vedným odborom

Vzťah liečebnej pedagogiky k iným vedám má charakter vzájomnej spolupráce a vzájomného doplnenia.

Liečebná pedagogika má spoločné dejiny so spoločnou a spoločnou príslušnosťou k pedagogickým disciplinám.

Do našej literatúry tento pojem viedol V. Šaňo (1946) v knihe *Úvod do pedagogiky* w Bratislava u. 1946.

3.1 Vzťah k pedagogickým odborom liečebná pedagogika sa zaoberá s procesmi učenia a vzdelávania.

3.2 Vzťah k medicínskym odborom liečebná pedagogika sa zaoberá s medicínskou stránkou liečebnej starostlivosti.

3.3 Vzťah k psychologickým odborom liečebná pedagogika sa zaoberá s psychologickými aspektmi učenia a vzdelávania.

3.4 Vzťah k sociologickým a sociálnym disciplinám vzťah k sociálnym disciplinám chápaním človeka ako nedeliteľnej súčasť sociálnej skupiny.

3.5 Vzťah k umeleckým odborom liečebná pedagogika hľadá priestor pre tvorivú činnosť a estetickú výchovu.

4. Odborná príprava liečebných pedagógov a profil absolventa

4.1 Stručná história študijného odboru Liečebná pedagogika

Študijný odbor Liečebná pedagogika (ŠLP) pri F. G. O. vznikol v r. 1990 ako prvý odbor svojho druhu v SR.

V r. 1990 bol študijný odbor Liečebná pedagogika akreditovaný na 7 rokov.

Absolventi končia s diplomom: Liečebná pedagogika. Ďalšia akreditácia prebehla v r. 2005 – bol akreditovaný na 7 rokov.

Do jedného ročníka bolo prijímaných okolo 30 - 36 študentov, z ktorých najmenej dve tretiny štúdium aj

4.2

Obsah štúdia liečebnej pedagogiky

a) *Bakalársky študijný program odboru Liečebná pedagogika obsahuje nosné témy:*

- *základy humánnych vied* – základy filozoficko-metodologické, biologicko-medicínske, (štúdium ped

- *základy liečebnej pedagogiky*, diagnostika, didaktika, cvičenia a programy;
- Odporúča sa, aby tieto predmety tvorili aspoň 1/6 ECTS kreditov študijného programu v 1. roku štúdia;
- *aplikovanie liečebnej pedagogiky* a problémové okruhy, základy terapeutických disciplín, výskum;
- *praktická príprava* - exkurzia, prax, sociálnopsychologický výcvik, praktikum; Odporúča sa, aby tieto predmety tvorili aspoň 1/6 ECTS kreditov študijného programu v 2. roku štúdia;

Ďalšie témy jadra znalostí študijného odboru (1. stupňa):

- poruchy vývinu a správania, psychiatria, psychoterapia,
- základy špeciálnej pedagogiky, logopédia
- systémy pomoci osobám so zdravotným postihnutím, včasná starostlivosť, bazálna stimulácia, senzorická integrácia
- psychosociálna rehabilitácia, liečebnopedagogická gerontológia komunitná rehabilitácia
- práca v tíme, práca so skupinou

b) Nosné témy jadra znalostí (2. stupeň, Mgr.)

- **Dieťa v ohrození, v problémovej situácii, s poruchou, s ochorením, s ťažkosťami a možnosťami**
- **Mládež, dospelí a starí ľudia v situácii ohrozenia integrity a zdravia, s poruchami, s ochoreniami**
- **Koncipovanie terapeutických intervencií, pohádkovej, plamod terapie, ergoterapie, muzikoterapie**

Odporúča sa, aby tieto znalosti tvorili 1/3 ECTS kreditov v 1. aj 2. roku štúdia.

Doplňujúce vedomosti a zručnosti

- Poruchy komunikácie (logopédia, neurologické poruchy reči, augmentatívna komunikácia)
- Metodológia pedagogického výskumu
- Sociálna práca a sociálne právo
- Práca v tíme, riešenie konfliktov a záťažových situácií

c) Nosné témy jadra znalostí (3. stupeň)

- teoretický fundament liečebnej pedagogiky v medziodborovom a medzinárodnom kontexte;
- metodologický aparát;
- špecializačné predmety štúdia (z liečebnej pedagogiky, z príbuzných alebo z hraničných, napríklad)
- jazyková príprava (ak je potrebná).

4.3

Ukon

čenie štúdia

Štúdium Bc. programu je po dosiahnutí 180 kreditov ukončené obhajobou bakalárskej práce a štátnou

Štúdium Mgr. programu je po dosiahnutí 120 kreditov ukončené obhajobou magisterskej práce a štátnou

Štúdium PhD. programu je ukončené po získaní 180 kreditov obhajobou doktorandskej práce.

5. Profil absolventa

5.1 Liečebný pedagóg (Bc.) ovláda kľúčové kompetencie liečebného pedagóga, má odborné a osobné

Absolvent získa teoretické znalosti:

- znalosť biologických, psychologických a sociálnych zákonitostí vývinu a správania človeka od prenatálneho štádia do dospelosti
- znalosť spoločenských (sociálnych, kultúrnych, ekonomických, právnych a filozofických) okolností, ktoré ovplyvňujú vývin a zdravie človeka
- znalosť okolností, ktoré vyvolávajú a sprevádzajú poruchy vývinu a zdravia, schopnosť porozumieť príčinám a následkom týchto porúch
- vedomosti o zdrojoch a formách pomoci, schopnosť poskytnúť poradenské informácie, znalosť konceptov a metód liečebného pedagogického procesu

Absolvent získa praktické schopnosti a zručnosti:

- schopnosť porozumieť a zohľadniť v liečebnopedagogickej intervencii diagnózy a opatrenia iných o
- schopnosť zostaviť problémovú anamnézu, získať orientáciu vo výchovnej situácii klienta, aktualizovať
- schopnosť plánovať a realizovať liečebnopedagogickú asistenciu prostredníctvom liečebnopedago
- schopnosť inštruovať o aktuálnych výchovných opatreniach vo výchovnom, vzdelávacom a sociáln
- znalosť techník, materiálov a postupov, ktoré uľahčujú dosiahnuť liečebnovýchovný zámer;
- schopnosť uplatniť tímový a interdisciplinárny prístup v riešení problému klienta;
- schopnosť kontrolovať a hodnotiť svoje správanie, postoje, city a starať sa o svoju psychohygienu

5.2 Liečebný pedagóg (Mgr.)

– je samostatným odborným pracovníkom v tíme iných

Absolvent získa teoretické znalosti a spôsobilosti:

- komplexné vedomosti a zručnosti z dvoch (a vedomosti aspoň z ďalších dvoch) terapeutických dis
- osvojil si ďalšie terapeuticko-výchovné a rehabilitačné postupy (napr. senzorická integrácia, kondu
- vedomosti z predmetov a disciplín relevantných oblastiam svojho uplatnenia:

- *v klinickej praxi*

(klinická psychológia, psychoterapia, forenzná psychológia, rodinná terapia)

- v špecializovaných zariadeniach

. v

špeciálnych triedach, liečebňach

- v rehabilitačných a komunikačných centrách, penitenciárna a postpenitenciárna

Absolvent získa praktické schopnosti a zručnosti (2. stupeň):

- vykonávať anamnestické vyšetrenie, vývinovú diagnostiku, problémovú a procesuálnu diagnostiku
- vykonávať diferenciálnodiagnostické vyšetrenie, získavať doplňujúce diagnostické údaje
- analýzou hry, kresby, pohybu, činnosti, komunikácie a inej kreatívnej tvorby;
- plánovať, realizovať a hodnotiť liečebnopedagogickú intervenciu prostredníctvom liečeb-nopedagogických metód
- vypracovať odborný posudok o prognóze klienta v súvislosti s riešením situácie klienta
- plniť úlohy liečebnopedagogického poradenstva, intervenovať v rodine alebo inom mikroprostredí

5.3 Liečebný pedagóg (PhD.)

– je schopný tvorivo rozvíjať, hodnotiť a odovzdávať vedu

Absolvent odboru Liečebná pedagogika (3. stupeň)

- vedecky báda a prináša vlastné riešenia problémov v oblasti liečebnej pedagogiky;
- sústavným štúdiom prehlbuje svoje vedomosti v tej oblasti liečebnej pedagogiky, ktorá má vzťah k

Absolvent odboru Liečebná pedagogika (3. stupeň) si osvojí:

- zásady heuristickej vedeckej práce;
- aplikovanie etických a spoločenských zásad vedeckej práce;
- schopnosť slovom i písmom sa vyjadrovať v odbornom cudzom jazyku;
- schopnosť na požadovanej úrovni prezentovať výsledky svojej vedeckej a odbornej práce (referovať);
- predpoklady ďalej rozvíjať svoj odbor, tvoriť koncepty a projekty v aplikovanej liečebnej pedagogike

6. Etický kódex liečebného pedagóga

Liečebný pedagóg je povinný:

- rešpektovať a chrániť práva svojich klientov, najmä právo na voľbu, informácie, dobrovoľnosť, úctu
- dodržiavať všeobecne platné ľudské práva a práva dieťaťa,
- vykonávať svoju činnosť zodpovedne a žiť v súlade s platnými zákonmi,
- pri poskytovaní svojich služieb konať v záujme klienta,
- zvyšovať svoju odbornosť štúdiom, informovaním, spolupracou, informácií a
- dodržiavať zásady psychohygieny a chrániť aj svoje zdravie,
- zapájať sa aktívne do profesijného života v profesijnej a inej odbornej organizácii,

- informovať o výsledkoch svojej práce zverejnením na odborných podujatiach a publikovaním,
- podrobovať sa pravidelnej supervízii.

7. Uplatnenie v praxi

7.1 Sie t'pracovísk

Liečebný pedagóg sa uplatňuje v existujúcom systéme inštitucionálnej pomoci a starostlivosti o ľudí s po

Môže pôsobiť v štátnych i v neštátnych, alebo v súkromných a verejných sociálnoprávných organizáciách, ktoré sú zamerané na poskytovanie sociálnych služieb.

Pracovisko liečebného pedagóga sa zriaďuje v sieti:

- [illegible]

e) alebo pri neštátnych a súkromných zariadeniach s podobným zameraním.

7.2 Organizácia práce

Liečebný pedagóg je samostatný odborný pracovník, ktorý sa zaoberá postupmi liečby. Spolupráca spočíva vo vy-

Liečebný pedagóg je kompetentný poskytnúť liečebnopedagogickú intervenciu a určiť jej formu, fre-

Liečebný pedagóg pracuje v špeciálnych zariadeniach alebo v rámci skupinových možností

Realizácia liečebnopedagogickej intervencie v zariadeniach špeciálnej výchovy alebo v špeciálnych zariadeniach

7.3 Organizačné a metodické vedenie

Liečební pedagógovia organizujú a podieľajú sa na práci liečebných pedagógov

Metodicky riadia prácu liečebných pedagógov hlavne odborníci pre liečebnú pedagogiku v danom zariadení

PROLP Asociácia liečebných pedagógov.

V Bratislave: september 2013